

Diagnoza potrzeb
Przedszkola Samorządowego nr 1
w Samorządowym Zespole Szkół nr 1 im. Adama Mickiewicza w Chełmku
w zakresie organizacji zajęć dodatkowych dla dzieci, nauczycieli oraz
wyposażenia w nowoczesny sprzęt
i pomoce dydaktyczne.

Gmina Chełmek – gmina miejsko-wiejska – położona jest w powiecie oświęcimskim, województwie małopolskim. Gmina, według stanu na koniec pierwszego półrocza 2023 r., liczyła 12 341 mieszkańców.

Do Przedszkola w roku szkolnym 2023/2024 uczęszcza 63 dzieci, w tym:

- dziewczynki – 32 osoby,
- chłopcy – 31 osób.

Grupa	Liczba ogółem	Liczba dziewczynek	Liczba chłopców
P1	20	10	10
P2	21	12	9
P3	22	10	12
RAZEM	63	32	31

Nasze przedszkole jest otwarte na potrzeby dzieci i rodziców. Najważniejszymi założeniami koncepcji, według której działa przedszkole jest zapewnienie wychowankom wszechstronnego rozwoju, umożliwianie dzieciom osiągania sukcesów edukacyjnych dostosowanych do ich możliwości rozwojowych, rozwijanie ich umiejętności i postaw społecznych, systematyczna współpraca z rodzicami, promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia oraz promocja działań przedszkola wśród społeczności lokalnej.

Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami - jest podstawowym celem Działania 6.9 Wsparcie edukacji przedszkolnej w Programie Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027.

Wsparcie w ramach osi priorytetowej VI ma koncentrować się na poprawie dostępu do wysokiej jakości edukacji, gdyż to właśnie poziom edukacji przekłada się na jakość kapitału ludzkiego na rynku pracy. Oferta edukacyjna powinna nadążać za zmianami

zachodzącymi we współczesnym świecie i nie powinna być uzależniona od miejsca zamieszkania.

W celu określenia rodzajów wsparcia i przygotowania planu działań dla Przedszkola konieczne jest wcześniejsze przeprowadzenie diagnozy, oceniającej stan obecny i analizującej potrzeby.

Poniższa diagnoza wykonana została w okresie kwiecień - maj 2024 r., przez dyrektora przedszkola. Diagnoza opiera się na wynikach obserwacji pedagogicznej, uwzględnia opinie dyrektora, nauczycieli oraz rodziców, opiekunów prawnych dzieci. Niniejsza diagnoza zawiera:

- analizę potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym,
- diagnozę stopnia przygotowania nauczycieli przedszkola do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym,
- analizę potrzeb przedszkola, w tym dotyczącą potrzeb w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych i sprzętu.

Podstawą diagnoz były aktualne dane, zebrane z ostatnich 12 miesięcy. Diagnoza została zatwierdzona przez organ prowadzący.

Grupy docelowe planowane do objęcia wsparciem:

- a) dzieci w wieku przedszkolnym (zgodnie z ustawą Prawo oświatowe) uczęszczające do Przedszkola Samorządowego nr 1 w Samorządowym Zespole Szkół nr 1 im. A. Mickiewicza w Chełmku;
- b) nauczyciele i kadra wychowania przedszkolnego zaangażowana w Przedszkolu Samorządowym nr 1 w Samorządowym Zespole Szkół nr 1 im. A. Mickiewicza w Chełmku.

W naszym przedszkolu zatrudnionych jest 11 nauczycieli, z czego 11 stanowią kobiety. Wszystkie nauczycielki posiadają wykształcenie wyższe. W wyniku analizy ustalono, że do udziału w szkoleniach podnoszących kwalifikacje zawodowe skierowanych zostanie 6 nauczycielek, których staż pracy kształtuje się następująco:

Staż pracy	Liczba osób	liczba kobiet
36 lat	1	1
25 lat	1	1
20 lat	1	1
18 lat	1	1
15 lat	1	1
3 lata	1	1

Cel diagnozy:

- zdiagnozowanie potrzeb przedszkola w zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami,
- zdiagnozowanie potrzeb dzieci, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dzieci z niepełnosprawnościami, prowadzących do wyrównania szans edukacyjnych,
- zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych potrzebnych do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dziećmi z niepełnosprawnościami,
- zdiagnozowanie potrzeb przedszkola w zakresie doposażenia w niezbędne pomoce i sprzęt ICT.

Aktualna sytuacja grup docelowych oraz problemy, w których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie.

Dzieci przedszkolne są chłonne wiedzy, jednak do pełni ich przyswojenia potrzebna jest spora stymulacja, która pozwoli dłużej utrzymać ich koncentrację na realizacji poszczególnych zadań. Dzieci potrzebują również bardzo dużo zabawy i ruchu, rozwoju integracji sensorycznej i dużej motoryki. Spory problem stanowi ich obniżona sprawność fizyczna, jak również motoryka mała. W takim przypadku sprawdziłby się pomysł wprowadzenia zajęć rytmicznych oraz zajęć z zakresu gimnastyki korekcyjnej.

W większości przypadków dzieci potrafią podporządkować się regułom i normom, do których są wdrażane. Jednak pojawiają się wśród nich i takie, które nie respektują zasad, sprawiając różne trudności wychowawcze, oscylujące od nieposłuszeństwa w sprawach niewielkiej wagi aż po zachowania agresywne, mogące stwarzać zagrożenie dla zdrowia innych. Zachowania na pograniczu agresji i nierespektowanie norm społecznych są zjawiskami, które również należałoby zniwelować. Dzieci powinny być uczone życia w zespole przedszkolnym, będącym namiastką jednostki społecznej. Kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych byłoby tutaj niezwykle potrzebne.

Dzieci mają problemy z koncentracją uwagi, uważnością oraz skupieniem się na wykonywaniu dłuższych zadań. Duży odsetek dzieci ma zaburzenia związane z aparatem artykulacyjnym, jak również w zakresie poprawności i płynności mowy. Zajęcia logopedyczne z pewnością umożliwiłyby prowadzenie ćwiczeń fonicznych, ćwiczeń słuchu fonemowego, percepcji wzrokowej i słuchowej. Usprawniłyby rozwój słownictwa czynnego i biernego, jak również mowy opowiadaniowej.

Ważnym elementem diagnozy jest brak harmonijności rozwoju wśród dzieci przedszkolnych. Należałoby podnieść obszar rozwoju poznawczego w odniesieniu do kompetencji kluczowych. Niwelowanie deficytów rozwojowych będzie prowadziło do wyrównywania szans w dalszej edukacji. Będzie temu sprzyjać realizacja ciekawych, twórczych, kreatywnych oraz efektywnych zajęć z pogranicza nauk ścisłych i plastyczno-technicznych w odpowiednich warunkach organizacyjnych. Z pewnością pomoże w tym organizacja zajęć rozwijających w mniejszych grupach oraz gwarancja skorzystania z szerokiej bazy atrakcyjnych pomocy dydaktycznych.

Prowadzone działania wskazują, że:

- ✓ wiele dzieci pragnie poznawać świat poprzez kreatywne praktyczne działania, chce być bliżej przyrody, fizyki, matematyki i chemii;

- ✓ przedszkolaki mają nieustanną potrzebę ruchu, drzemią w nich pokłady emocji, które nie zawsze można rozładować w codziennych działaniach, a to przekłada się na problemy w zachowaniu, które często rodzą agresję i przeszkadzają w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych;
- ✓ coraz częściej zauważa się, że najmłodsi mają małą sprawność manualną, co przekłada się na niskie umiejętności grafomotoryczne;
- ✓ rośnie liczba dzieci przedszkolnych, które posiadają opinię o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną bądź orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- ✓ licznie występują deficyty w zakresie rozwoju mowy i komunikacji językowej.

Problemy widoczne w edukacji i funkcjonowaniu naszych dzieci nie są obojętne wychowawcom i nauczycielom. Są one przedmiotem dyskusji i spotkań w ramach pracy Zespołu Samokształceniowego oraz Rady Pedagogicznej. Nauczyciele poszukują rozwiązań, uczestnicząc w różnego rodzaju formach doskonalenia. Szczególnie uważnie rozpoznają środowisko wychowanków. Zwracają uwagę na przeciwdziałanie przemocy, dyskryminacji i nierówności.

Problemy i sposób ich zniwelowania:

Przedszkole Samorządowe nr 1 w Chełmku stanowi integralną część Samorządowego Zespołu Szkół nr 1 w Chełmku, którą tworzy razem ze Szkołą Podstawową nr 1 im. Adama Mickiewicza. Przedszkole dysponuje osobnym wejściem do budynku, niezależnym od szkoły. Zlokalizowane jest na parterze w trzech salach przedszkolnych, będących w dyspozycji trzech grup przedszkolnych. Wszystkie grupy funkcjonują w systemie 10-godzinnym. Jedna z nich, przeznaczona dla dzieci najmłodszych (3-, 4-letnich) oferuje tzw. leżakowanie i dysponuje pomieszczeniem o charakterze zaplecza. Sale przedszkolne nie są wyposażone w nowoczesne sprzęty TIK, brakuje pomocy dydaktycznych koniecznych do prowadzenia zajęć z zakresu motoryki dużej, motoryki małej, kształcenia mowy oraz integracji sensorycznej.

Na terenie Zespołu zlokalizowane są ogólnodostępne boisko oraz plac zabaw, z których korzystają dzieci przedszkolne w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Plac zabaw jest słabo wyposażony, urządzenia spełniają wymagania BHP, jednak są przestarzałe i mało atrakcyjne dla dzieci. Brakuje sprzętu, który pozwoliłby prowadzić za świeżym powietrzem zajęcia o charakterze integracyjnych i uspołeczniającym.

Zbyt mała ilość zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe dzieci.

Przedstawione bariery uzasadniają konieczność przeprowadzenia dodatkowych niepłatnych zajęć, gdyż tylko wtedy dzieci o niskim statusie materialnym i społecznym będą mogły z nich skorzystać. Jest to szczególnie istotne, gdyż doświadczenia w pierwszym okresie edukacji wpływają na motywację do uczenia się, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i budują poczucie własnej wartości. Dlatego niezbędna jest realizacja zajęć rozwijających kompetencje kluczowe dzieci w formie kół naukowych takich jak:

- ➔ „Zajęcia matematyczno-przyrodnicze” – (8 dz, 8 ch)
- ➔ „Zajęcia naukowo-techniczne” – (8 dz, 8 ch)
- ➔ „Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego” – (8 dz, 8 ch)
- ➔ Zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe – (8 dz, 8 ch)

Niedostateczna ilość zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje antydyskryminacyjne

Współczesny przedszkolak funkcjonuje w dynamicznym otoczeniu, stąd przedszkole powinno stać się miejscem, w którym otrzyma on wszechstronne wsparcie. Dlatego konieczne jest zapewnienie dzieciom takich zajęć, które będą sprzyjały rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do kształtowania wśród dzieci postaw tolerancji, zrozumienia i właściwych stosunków międzyludzkich oraz postaw odpowiedzialności za swoje działania.

Mając powyższe na uwadze niezbędna jest organizacja dodatkowych zajęć (w cyklu 1 godzina miesięcznie):

→ z zakresu kształtowania postaw związanych z przeciwdziałaniem przemocy, dyskryminacji, nierównościom – (25 dz, 25 ch),

Ponadto zdiagnozowano potrzebę organizacji zajęć z zakresu (w cyklu 1 godzina miesięcznie):

→ pierwszej pomocy (25 dz, 25 ch),

→ ekologicznych z uwzględnieniem upcyclingu, czyli techniki nadawania przedmiotom nowej funkcji, co ograniczy ilość powstających na terenie naszej gminy odpadów i zaszczepi pozytywne wzorce w gospodarstwach domowych (25 dz, 25 ch).

Mała ilość zajęć dodatkowych dla dzieci wyrównujących deficyty i odpowiadających na specjalne potrzeby rozwojowe

Liczba dzieci z różnego rodzaju zaburzeniami rośnie z roku na rok. Do najczęstszych problemów zalicza się:

✓ zaburzenia rozwojowe, czyli zniekształcenie funkcjonowania społecznego wynikającego m.in. z niepełnosprawności, stanu zdrowia, zagrożenia niedostosowaniem społecznym;

✓ odchylenia rozwojowe, czyli indywidualne opóźnienia rozwoju w stosunku do powszechnie uznawanych norm, np. inteligencja poniżej przeciętnej, wolniejszy rozwój umysłowy,

✓ specyficzne trudności w uczeniu się, czyli m.in.: trudności w rozumieniu, posługiwaniu się mową i pismem.

W związku z tym konieczne jest zorganizowanie zajęć w poniższym zakresie:

→ zajęcia terapii wyrównawczej – (8 dz, 8 ch),

→ terapia logopedyczna – (6 dz, 6 ch),

→ zajęcia relaksacyjne (muzykoterapia) – (8 dz, 8 ch),

→ zajęcia rozwijające kompetencje społeczne – (8 dz, 8 ch).

Niedostateczne kompetencje nauczycieli z zakresu rozwoju kompetencji dzieci.

Nauczyciele potrzebują szkoleń rozwijających ich wiedzę o metodach kształtowania właściwych postaw/umiejętności i kompetencji dzieci oraz z zakresu pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi - indywidualizacja nauczania.

Nauczycielki chętnie pogłębiają swoją wiedzę i umiejętności oraz podnoszą kwalifikacje. Jednak dostępne na rynku szkolenia nie zawsze są dostosowane do ich potrzeb.

Często opłaty za szkolenia są tak wysokie, że nauczycieli nie stać, aby prywatnie w nich uczestniczyć. Nauczyciele potrzebują szkoleń w miejscu zamieszkania, pracy lub w pobliżu bez konieczności dojeżdżania do innych miejscowości. Dlatego niezbędne jest, aby zapewnić im wsparcie w postaci następujących szkoleń:

- Diagnoza i identyfikacja potencjalnych problemów rozwojowych na wczesnym etapie (1 K),
- Pedagogika małego dziecka (1K),
- Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna – (1K),
- Szkolenie z zakresu robotyki i programowania - (1K),
- Uczeń z zaburzeniami zachowania, zagrożony niedostosowaniem społecznym - budowanie strategii pracy na terenie przedszkola - (3K),
- Jak sobie radzić z dziećmi złością i agresją - (3K),
- Dziecko wysoko wrażliwe -(1K),
- Dziecko ze SPE w przedszkolu - (1K),
- Certyfikowany kurs rytmiki - (1K),
- Język angielski w przedszkolu – (1K).

Ograniczenia finansowe, brak środków finansowych Gminy na zapewnienie odpowiedniej ilości zajęć dodatkowych.

Gmina nie dysponuje wystarczającymi środkami, aby zapewnić zajęcia dodatkowe dla wszystkich chętnych dzieci – zgodnie z ich zainteresowaniami i talentami. Rodzice przedszkolaków to osoby o zróżnicowanym statusie społecznym od środowisk zamożnych do dysfunkcyjnych. Rodziny te nie są w stanie finansować dodatkowych zajęć prywatnych dla swoich dzieci. Natomiast rodzice zaangażowani zawodowo, często (ze względu na brak czasu lub dojazdu do pracy) nie inwestują w rozwój pociech poza przedszkolem.

Niedostateczna ilość pomocy dydaktycznych i sprzętu TIK.

Problemem jest także często niewystarczająca ilość i brak środków finansowych przedszkola na zakup pomocy dydaktycznych. Przeprowadzona inwentaryzacja pokazuje, że posiadane w przedszkolu pomoce dydaktyczne są niewystarczające.

Brakuje pomocy do rozwijania talentów dzieci oraz zabawek, takich jak: gry kreatywne i edukacyjne, książeczki edukacyjne, zestawy do ćwiczeń, przyrządy, maty edukacyjne, itp.

Do prowadzenia zajęć dodatkowych potrzebujemy:

- Maty masujące,
- Materac antypoślizgowy,
- Materac lekki,
- Worki do skakania,
- Pachołki z cyferkami do zajęć ruchowych,
- Tunel prosty,
- Woreczki do ćwiczeń równowagi,
- Woreczki z kuleczkami,
- Piłeczka ze wstążeczkami,
- Zestaw do balansowania,

- Sensoryczne kamienie,
- Platforma z labiryntem,
- Dyski z fakturami,
- Sensoryczne koła,
- Sensoryczne piłeczki,
- Materac 3-częściowy - mata – MED,
- Mata podłogowa,
- Zestaw platform sensorycznych,
- Zestaw instrumentów mix,
- Półka z makatką i instrumentami,
- Stolik z instrumentami,
- Akcesoria do prac kreatywnych,
- Przybory plastyczno-techniczne,
- Mikroskop cyfrowy,
- Zestawy preparatów mikroskopowych,
- Wahadło Newtona,
- Solarny konik polny,
- Solarna żabka,
- Długopisy 3D,
- Magnetyczny zestaw Układu Słonecznego,
- Gra memory - Flagi świata,
- Zbudujmy czas - zegar do nauki matematyki,
- Układanka przestrzenna do nauki matematyki,
- Układanka geometryczna – plansze,
- Guziki do sortowania i nawlekania,
- Zwierzątka matematyczne,
- Farma warzywna - zestaw do nauki sortowania,
- Matematyczny autobus - gra liczbowa,
- Zegar z kartami ćwiczeń,
- Junior Geostix do ćwiczeń manualnych,
- Drewniana układanka geometryczna,
- Matematyczny twister,
- Znajdź i policz - kuleczkowa tabliczka,
- Słowa i zdania do ćwiczeń rozumienia i czytania,
- Grafomotoryka dla smyka - ćwiczenia w pisaniu,
- Słowa na różne głoski - ćwiczenia w zakresie mowy,
- Stymulacja prawej i lewej półkuli mózgu,
- Już czytam - gra, która uczy czytania,
- Szlaczki samoprzylepne,
- Różnicowanie głosek – gry logopedyczne,
- Usprawnianie artykulacji głoski r- gra logopedyczna,
- Gimnastyka buzi i języka. Karty do ćwiczeń motoryki narządów artykulacyjnych - gra logopedyczna,
- Onomatopeje - karty do prezentacji - gra logopedyczna,

- Program multimedialny Zajęcia logopedyczne 1 i 2 Pakiet Ekspert mTalent,
- Ćwiczę oddech - gra logopedyczna,
- Nagraj i odtwórz,
- Uśmiech czy dzióbek? - gra do ćw. narządów artykulacyjnych,
- Laptopy 3 sztuki,
- Chromebook 4 sztuki.

Elementy wyposażenia placu zabaw:

- Zestaw do integracji sensorycznej SZAREK,
- Bujaki na sprężynie – koniczynka,
- Bujaki na sprężynie – motocykl,
- Bujaki na sprężynie – słoń,
- Urządzenia pojedyncze - kółko krzyżyk+ liczydło+ tablica do rysowania,
- Głuchy telefon,
- Cymbałki,
- Stół do tenisa stołowego,
- Piłkarzyki.

Przedstawione powyżej problemy potwierdzają konieczność zorganizowania dodatkowych zajęć dla dzieci, szkoleń dla nauczycieli oraz zakupu pomocy dydaktycznych i wyposażenia. Działania te przyczynią się do:

- podniesienia jakości edukacji przedszkolnej,
- wyrównywania dostępu do edukacji szczególnie na obszarach wiejskich i małych miasteczek,
- poprawy dostępności dla wszystkich dzieci z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

Wnioski

Zakłada się zgodnie z prognozą, że w latach objętych projektem tj. w roku szkolnym 2025/2026 oraz 2026/2027 ilość dzieci w naszym Przedszkolu będzie kształtować się następująco:

2025/2026

Grupa	Liczba ogółem	Liczba dziewczynek	Liczba chłopców
P1	20	11	9
P2	26	15	11
P3	23	14	9
RAZEM	69	40	29

Grupa	Liczba ogółem	Liczba dziewczynek	Liczba chłopców
P1	26	15	11
P2	23	14	9
P3	21	14	7
RAZEM	70	43	27

Dane dotyczące prognozy opracowano na podstawie danych przedszkola oraz statystyk Urzędu Stanu Cywilnego w Chełmku.

- Przeprowadzone badania i analizy pozwoliły:
 - określić liczbę dzieci potrzebujących wsparcia na 63 osoby, w tym: 1 dziecko z niepełnosprawnościami (1 dz): Zespół Aspergera (1dz); 2 dzieci z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w zakresie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć logopedycznych (2ch);
 - oraz zdiagnozować i wyłonić grupy przedszkolaków najbardziej potrzebujących wsparcia.

Podsumowanie

Z analizy ankiet wynika, iż w celu wzmocnienia potencjału edukacyjnego i zapewnienia dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, potrzebne jest wsparcie z zewnątrz.

W swoich programach nauczyciele uwzględniają różne działania o charakterze wychowawczym, niestety brak środków finansowych jest główną przeszkodą w realizacji zajęć dodatkowych uwzględniających specjalne potrzeby edukacyjne dzieci.

Wsparcie powinno dotyczyć organizacji zajęć dodatkowych dla poszczególnych grup dzieci, zarówno tych, u których zdiagnozowano problemy (zajęcia wyrównujące deficyty), jak i dzieci zdolnych (zajęcia rozwijające), które ze względu na trudności dojazdowe do większych ośrodków miejskich, czy też sytuację rodzinną (problemy finansowe), nie mają możliwości na rozwój swoich zainteresowań.

Dzięki zajęciom wyrównującym deficyty dzieci mające problemy i zdiagnozowane bariery utrudniające naukę, będą mogły przezwyciężyć trudności i ograniczenia. Bez tych dodatkowych zajęć dzieci będą mieć zaległości, ale także narastać będzie u nich ogólne zniechęcenie do dalszej edukacji i zdobywania wiedzy. Dzieci z trudnościami w koncentracji uwagi czy brakiem umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej, nauczą się, jak też nie czuć się odrzuconymi przez rówieśników, dzięki czemu wzrośnie ich poczucie własnej wartości i pewności siebie.

Również dzieci uzdolnione powinny uzyskać wsparcie, w postaci dodatkowych zajęć i mieć możliwość na rozwijanie swoich zainteresowań w przedszkolu, w którym na co dzień się uczą.

Należy również rozważyć zakup pomocy dydaktycznych, zgodny z potrzebami wskazanymi przez przedszkole, gdyż w większości ich jakość oraz ilość jest niewystarczająca.

Zwiększenie kompetencji zawodowych nauczycieli, jak też zakup pomocy dydaktycznych to inwestycje, które podniosą jakość edukacji przedszkolnej w gminie Chełmek, pozwolą zniwelować różnice pomiędzy dziećmi z terenów wiejskich i małych miast, a tymi z dużych miast, zapewniając wszystkim dostęp do kształcenia na jednakowym, wysokim poziomie.

Źródła:

1. Ankiety;
2. Inwentaryzacje posiadanego wyposażenia;
3. Dane z Głównego Urzędu Statystycznego;
4. Raport o stanie gminy Chełmek w roku 2022;
5. Strategia Rozwoju Gminy Chełmek do 2030 roku;
6. Program Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021 – 2027.

Data sporządzenia: 20.05.2024 r.

Diagnozę sporządził:
Dyrektor Samorządowego Zespołu Szkół nr 1
im. Adama Mickiewicza w Chełmku
Dyrektor Samorządowego
Zespołu Szkół nr 1
im. Adama Mickiewicza w Chełmku
mgr Agnieszka Krzysciak-Kalemba